

## **Самоанализ по организации воспитательной работы в МАДОУ №43 Приволжского района г. Казани**

Основная цель деятельности МАДОУ №43 г. Казани образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Соответственно цель организации воспитательной работы в МАДОУ №43 определяется теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения. Такими документами в первую очередь являются государственные образовательные стандарты. Целевые установки МАДОУ №43 определяются концепцией дошкольного образования и задачами выбранной образовательной программы. Основными задачами программы воспитания являются: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей. В МАДОУ №43 функционирует 13 групп, все 13 групп комбинированной направленности

В 2021-2022 учебном году МАДОУ посещал 326 ребенок с 2 до 8 лет. Также детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 100 %. Педагогический состав составляет 26 педагога, из них 19 воспитателей и 7 специалистов (три учителя-логопеда, педагог-психолог, два музыкального руководителя, учитель по татарскому языку). Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы переподготовки по занимаемой должности. Организацией воспитательной работы в МАДОУ №43 занимаются: старший воспитатель – воспитатели и специалисты – воспитанники и родители (законные представители). Основной функцией

организации воспитательной работы в МАДОУ №43, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в ДОУ, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период. Старший воспитатель составляет календарный план и обсуждает его с заведующей. На Педагогическом совете обсуждается его актуальность и при необходимости вносятся коррективы. Опираясь на календарный план, каждый педагог разрабатывает свой перспективный план на новый учебный год. Руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой (этот раздел включает: педсоветы; семинары; консультации; изучение и обобщение, распространение передового опыта лучших работников ДОУ; основные направления контроля, его содержание и виды, сроки и формы подведения итогов); - работа с кадрами (подбор и расстановка кадров и повышение уровня деловой квалификации педагогов); - работа с родителями (совместная работа, деятельность кружков, работа с неблагополучными семьями, консультации и другое); - административно-хозяйственная работа (мероприятия, направленные на создание наилучших условий для организации жизни, воспитания и обучения). Организация воспитательной работы осуществляется планомерно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов в этот процесс. Изучая проблему организации воспитательной работы, более подробно мы проанализировали отчеты о результатах самообследования МАДОУ №43. В МАДОУ №43 в апреле и сентябре проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с использованием элементов системы мониторинга «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Целью воспитательной работы в МАДОУ №43 является создание благоприятных условий для реализации основных целей и задач образовательного стандарта, для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной

адаптации в условиях современного общества. Задачи воспитательной работы: - воспитание основ базиса личностной культуры, ориентированной на общечеловеческие ценности и нормы (добро, красота, истина, сострадание), принятые в обществе; - создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья на основе их творческой активности, реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса; - совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей, развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основной общеобразовательной программе дошкольного образования и основной общеобразовательной программе начального образования; - обеспечение возможности общения, различных видов совместной и самостоятельной деятельности, а также возможности уединения дошкольников; - совершенствование деятельности ДООУ через внедрение новых форм социального партнерства. В воспитательной работе с педагогами были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации. В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной: - участие в конкурсах способствовало созданию условий: для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; совершенствованию процессов аттестации, стимулирования и оценки труда работников; созданию системы методической поддержки педагогических кадров; адаптации и профессиональному росту сотрудников. Все это позволяет сохранить творческие традиции учреждения, обеспечивает преемственность содержания деятельности и др. - участие педагогов в повышении квалификации было достигнуто созданием условий: осуществление сбора информации состояния кадрового ресурса; разработка основных направлений повышения квалификации педагогов; формирование

перспективного плана повышения квалификации; анализ уровня профессионализма; выявление потребности педагогов в повышении квалификации; разработка критериев, позволяющих судить о соответствии педагогических результатов социальному заказу; отслеживание реализации рекомендаций по итогам аттестации. Успех воспитания заложен в цепочке: воспитатель – воспитанник – родитель. И хотя в этой связи родитель стоит на последнем месте, он играет далеко не последнюю роль. Специфика работы с родителями в группе определяется тем, что состав родителей группы разнообразный. Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей стараются участвовать в жизни группы. В целях изучения семей воспитанников ДОО и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: «интересы и таланты моего ребенка», «мое мнение как родителя о группе», «удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг». В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей: «Сольные концерты детей подготовительной и старшей группы»; «Спортивный праздник, посвященный 23 февраля»; «Зарница», «День памяти», посвященные ко Дню Победы; «Праздник ко Дню Знаний» для детей и родителей всего ДОО; семейные праздники и спектакли («Битва хоров», «Кошкин дом», «Приключения Красной шапочки»); «Новогодние утренники», «Весенние и осенние посиделки», «Праздник мам» и др.; тематические выставки и конкурсы детско-родительских работ («Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс зимних участков», «Экологическая тропа», «Мир тайн и загадок», «Никто не забыт, ничто не забыто»); родительские собрания (общее родительское собрание в начале учебного года; групповые и общие тематические родительские собрания); день открытых дверей. Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимали участие в жизнедеятельности ДОО. Однако, остается часть родителей, не участвующих в жизни группы и детского сада. В целом организацию воспитательной работы с родителями

можно считать хорошими. Произошло повышение педагогической грамотности родителей; повышение степени сотрудничества ДООУ и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями. Однако, есть и отрицательные моменты: имеются родители, которые «чрезмерно требовательны» к работе учреждения, конфликтны, постоянно все недовольны. Все проблемы обсуждаются лично с педагогом, администрацией. Остается часть родителей, не участвующих в жизни группы и ДООУ. В воспитательной работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, были организованы различные мероприятия: «литературные вечера» (конкурс чтецов), «знакомимся с Н. Носовым», «поэзия Ю. Мориц», «по сказкам П. Бажова»; осенний квест во всех возрастных группах; новогодние утренники; «День именинника» (октябрь, январь, май, июнь); «Мамин праздник» утренники во всех возрастных группах к 8 Марта; «Масленичная неделя» развлечение во всех возрастных группах в течении недели; «День Победы» - смотры, конкурсы, праздники для всех воспитанников; «Уроки безопасности»; «Рисуем музыку»; «Мы со спортом крепко дружим». Для всестороннего развития и рациональной организации воспитательной работы в МАДОУ №43 оборудованы такие помещения, как музыкальный зал, групповые помещения, методической кабинет. Воспитанники участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, при этом занимают призовые места. Анализ по организации воспитательной работы в МАДОУ №43 показал, что за учебный год намеченная цель работы реализована в основной части. Результаты работы можно считать в целом удовлетворительными. По результатам организации воспитательной работы в МАДОУ №43, отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях областного, городского, а также на уровне федерации. Стимулирование творческой активности педагогов осуществлялось с помощью индивидуальных и групповых консультаций со специалистами (ст. воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным

руководителем,) в творческой группе. Проводилась консультативная помощь педагогам по коррекции рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО. Положительные моменты: повышение уровня компетентности педагогов; активное участие в мероприятиях города и области; хороший уровень усвоения детьми программного содержания; активная совместная деятельность с родителями в организации воспитательной работы; создание развивающей среды ДОУ; проведении праздников и развлечений. Отрицательные моменты: недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования; недопонимание педагогами субъект-субъектной позиции в воспитании дошкольников, а также низкая активность педагогов в использовании методов проектной и исследовательской деятельности. Таким образом, самоанализ организации воспитательной работы в МАДОУ №43 г. Казани, показал, что вся работа реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами (Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, и другие федеральные и региональные документы). Организация воспитательной работы ориентируется на всех участников образовательной деятельности. Создаются условия: для активного участия родительской общественности; для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности. Однако, имеются и отрицательные моменты: слабо развито взаимодействие с социальными учреждениями, необходимо разнообразие форм и методов воспитательной работы, структурированного и четко организованного плана.